



LAS IDEAS DE UN TEXTO

OBJETIVOS:

Al finalizar la sesión de aprendizaje, el alumno (a) estará en la capacidad de:

- ✓ Identificar y delimitar las ideas principales, secundarias, temas y subtemas en los textos leídos.

✓ **¿Qué es una idea en un texto?**

Es el concepto, opinión o juicio formado de lo leído.



✓ **¿Qué tipo de ideas encontramos en un texto?**

En esencia, ideas principales e ideas secundarias.

✓ **¿Qué es una idea principal?**

Es la que expone el planteamiento fundamental del texto, sin ella, las demás ideas quedarían desvinculadas, sin demasiado sentido y dirección.

Ejemplo de ideas principales son:

- Las cosas se definen en función de la percepción individual.
- La tristeza es una cualidad que perjudica.
- Los indígenas fueron sometidos por los españoles.
- Sol es la estrella que por el efecto gravitacional de su masa, domina el sistema planetario.
- El libro es el mejor amigo del hombre, etc.

Reconocimiento de la idea principal:

Su descubrimiento se facilita gracias a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se afirma principalmente en el texto?

Características:

- Se expresa en una oración.
- Afirma o niega algo

Formas que adopta la idea principal en un examen de admisión

- La idea principal del texto es:
- La idea fundamental es:
- La idea eje del texto es:
- La idea medular del texto es:
- La idea cardinal del texto es:
- La idea capital es:

Nota importante

La idea principal de un texto puede manifestarse en forma literal a través de una oración del texto, otras veces, la idea principal no aparece literalmente en el texto, en este caso es necesario elaborarla con nuestras palabras.

Ejemplo de texto con idea principal en forma literal.

La luna es el satélite natural de la Tierra. El diámetro de la Luna es de unos 3.476 km (aproximadamente una cuarta parte del de la Tierra) y su volumen es una quincuagésima parte del de la Tierra. La masa de la Tierra es 81 veces mayor que la de la Luna. Por tanto, la densidad media de la Luna es de sólo las tres quintas partes de la densidad de la Tierra, y la gravedad en la superficie es un sexto de la de la Tierra. La Luna orbita la Tierra a una distancia media de 384.403 km y a una velocidad media de 3.700 km/h. Completa su vuelta alrededor de la Tierra, siguiendo una órbita elíptica, en 27 días, 7 horas, 43 minutos y 11,5 segundos.

Ejemplo de texto con idea principal que no aparece literalmente.

Antes de la era moderna de la astronáutica, los científicos desarrollaron teorías sobre el origen de nuestro satélite, la luna,: fisión de la Tierra, formación en una órbita cercana a la Tierra y formación lejos de la Tierra. En 1975, después de analizar las rocas lunares y los primeros planos de la Luna, los científicos propusieron la teoría del impacto planetesimal, que en la actualidad se presenta como la más verosímil.

La idea principal de este texto no aparece escrita, en este caso se debe abstraerla:
Existen tres teorías que explican el origen de la luna.


✓ **¿Qué son las ideas secundarias?**

Son las ideas de menor jerarquía que puntualizan, matizan, amplían o ejemplifican a la principal. Las ideas secundarias no aparecen sueltas ni inconexas, sino que están relacionadas entre sí y con las principales de una manera organizada.

Su descubrimiento se facilita gracias a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se dice de lo que se habla?
- ¿Qué ideas complementan o especifican a la idea principal?
- ¿Qué ideas ejemplifican la idea principal?

Ejemplo:


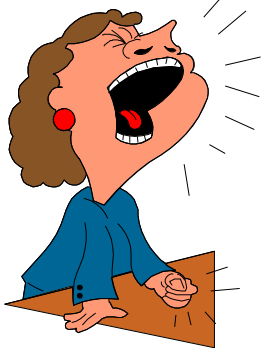
| | | |
|-------------------|--|---|
| Idea principal | <p>Los primates presentan una gran variedad de modelos sociales según las especies.</p> <p>Muchos de ellos utilizan signos sofisticados que incluyen voces, expresiones faciales, gestos, posturas y comportamientos especiales. El tiempo que pasan los jóvenes al cuidado de sus progenitores varía desde varios meses hasta varios años, como en los grandes simios y en los seres humanos. Algunos primates viven en grupos familiares, como el gibón; otros son solitarios, como el orangután. Los monos aulladores forman tropas bastante grandes y los chimpancés también, pero con lazos poco estables entre los individuos. Los macacos y papiones forman grupos más unidos con una ordenación jerárquica superior.</p> |  |
| Ideas secundarias | | |

PRÁCTICA N° 2

✓ Completa el siguiente cuadro comparativo:


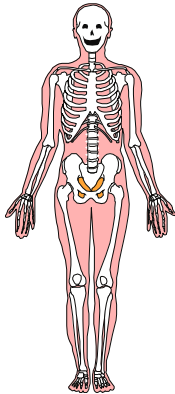
| Aspectos | TEMA | IDEA |
|--------------------------------|------|------|
| ¿qué es? | | |
| ¿qué características presenta? | | |
| ¿cómo se reconoce? | | |
| Ejemplo | | |

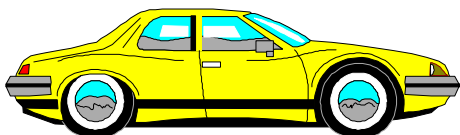
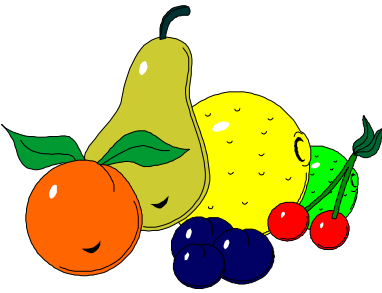
✓ Convierte en ideas los siguientes temas:

| | |
|---|---|
|  |  |
|---|---|

RAZONAMIENTO VERBAL

| | |
|------------|-----------|
| | |
| LA LECTURA | LA CÓLERA |
| | |

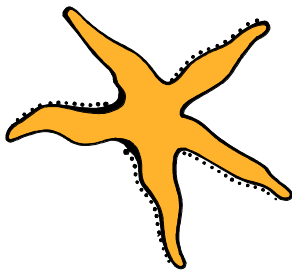
| | |
|--|--|
|  |  |
| LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS | EL ESQUELETO HUMANO |
| | |

| | |
|---|--|
|  |  |
|---|--|

| | |
|---------------|------------|
| | |
| EL AUTO NUEVO | LAS FRUTAS |
| | |

✓ Lee los textos y luego responde:

Texto 1



Aunque en la mayoría de los moluscos la visión es pobre, los cefalópodos como el calamar tienen ojos con cristalinos, retinas y otros rasgos notablemente parecidos a los de los vertebrados. Algunos gasterópodos tienen un sentido del olfato muy bien desarrollado y pueden localizar comida en el agua a una distancia considerable. De un modo similar, pueden detectar químicamente a los depredadores y los evitan alejándose nadando o dando brinco. Algunos moluscos presentan una conducta complicada durante el cortejo y los cefalópodos superiores tienen bastante capacidad para aprender de la experiencia.

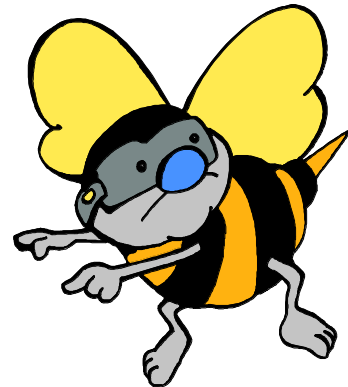
1. Subraya tema del texto:
 - a) Los moluscos
 - b) La visión de los moluscos
 - c) El olfato de los moluscos
 - d) La conducta de los moluscos
 - e) La reproducción de los moluscos

2. Subraya la idea que no sea secundaria:
 - a) La mayoría de moluscos poseen visión pobre.
 - b) Los gasterópodos tienen un sentido del olfato muy bien desarrollados.
 - c) Todos los gasterópodos pueden detectar químicamente a los depredadores
 - d) No todos los moluscos presentan una conducta complicada durante el cortejo.
 - e) Algunos moluscos aprenden de la experiencia.



Texto 2

Las abejas productoras de miel también muestran excelentes capacidades comunicativas: una exploradora que busca alimento, ejecutará una danza en planos verticales al panal al volver de una expedición productiva. La danza indica a las demás abejas la distancia y dirección del alimento, describiendo una serie de 'ochos', en cuya parte central —donde se cruzan los dos bucles del '8'— la abeja hace vibrar su cuerpo. El ángulo de esta parte del recorrido indica la dirección del alimento: si apunta hacia arriba, está en la dirección del Sol, mientras que si está, por



ejemplo, 70° a la izquierda de la vertical, queda a 70° a la izquierda del Sol. La cantidad de 8 que realiza indican la distancia que separa al enjambre del alimento.

1. Subraya el tema del texto:
 - a) La danza de las abejas
 - b) El vuelo de las abejas
 - c) Las abejas productoras de miel
 - d) Las capacidades comunicativas de las abejas
 - e) N.A.

2. Subraya la alternativa que exprese la idea principal:
 - a) La cantidad de 8 que realiza indican la distancia que separa al enjambre del alimento.
 - b) Las abejas muestran excelentes capacidades comunicativas.
 - c) Las abejas ejecuta una danza en planos verticales.
 - d) La danza indica a las demás abejas la distancia y dirección del alimento.
 - e) N.A.



TEXTO 3

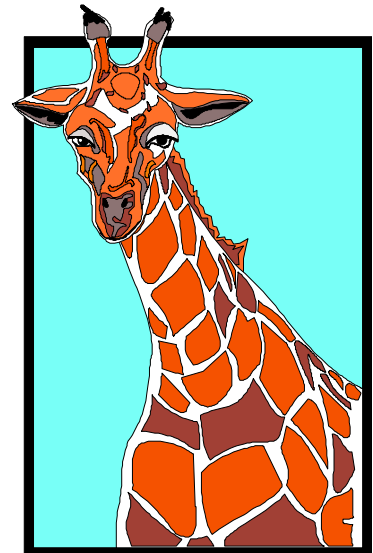
Los sentimientos son una alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, aunque muchas personas piensen que los animales son máquinas que se mueven por impulsos, instintos y reflejos, algunos científicos han probado que ciertos animales tienen sentimientos y que los expresan de forma parecida a los humanos. Por ejemplo, las jirafas pueden dar la vida por defender a su cría. Los osos enloquecen de alegría al jugar con una llanta. Un gato montés se muestra agresivo y furioso si


alguien intenta arrebatarle su alimento.

1. Subraya. El texto trata puntualmente de:
 - a) Los sentimientos
 - b) Los sentimientos en ciertos animales
 - c) Los osos
 - d) Los sentimientos en personas y animales
 - e) b y d.

2. Subraya. Un subtema del texto es:
 - a) Definición de los animales
 - b) Los sentimientos en personas
 - c) Definición de sentimiento
 - d) El valor de las jirafas
 - e) c y d.

3. Subraya. La idea medular del texto es:
 - a) Algunos animales reaccionan por impulsos.
 - b) Ciertos animales tienen sentimientos similares a los humanos.
 - c) Algunos animales poseen sentimientos que expresan de forma parecida a los humanos.
 - d) Muchas personas piensan que los animales no tienen sentimientos.
 - e) Muchas personas piensan que los animales tienen sentimientos.





TEXTO 4

Las pasiones humanas son un misterio y a los niños les pasa lo mismo que a los mayores. Los que se dejan llevar por ellas no pueden explicárselas, y los que no las han vivido no pueden comprenderlas. Hay hombres que se juegan la vida para subir a una montaña. Nadie, ni siquiera ellos pueden explicar realmente por qué. Otros se arruinan para conquistar el corazón de una persona que no quiere saber nada de ellos.

MICHAEL ENDE

1. El tema del texto es:
2. La idea fundamental es:


TEXTO 5

En muchas ocasiones, los conceptos de ciencia y tecnología se confunden entre sí. Sin embargo, ambas disciplinas, aunque están muy relacionadas, son diferentes.

La ciencia estudia las leyes que rigen el universo así como las características de los cuerpos que forman parte de él.

En cambio, la tecnología aprovecha los conocimientos científicos y los emplea tanto en la construcción de aparatos que supongan alguna utilidad, como en el diseño de sistemas que perfeccionan algún sistema industrial de investigación, etc.

Así, por ejemplo, el descubrimiento de la electricidad supuso un conocimiento científico, mientras que su aplicación (en el alumbrado y en la construcción de computadoras, microscopios electrónicos, cadenas de sonido, etc.) está dentro del campo de la tecnología.



1. El título que mejor expresa la idea del texto es:
 - a) Similitud entre ciencia y tecnología
 - b) Contraposición de ciencia y tecnología
 - c) La ciencia y la tecnología
 - d) Los avances de la ciencia y tecnología
 - e) Las leyes que rigen el universo
2. El texto pertenece al ámbito de:
 - a) La lingüística
 - b) La antropología
 - c) La filosofía
 - d) La ciencia
 - e) La sicología
3. El texto tiene como asunto:
 - a) Los conceptos de ciencia y tecnología
 - b) Los aportes de la ciencia y la tecnología
 - c) El papel de la ciencia y la tecnología
 - d) El rol del hombre en relación a la ciencia y tecnología
 - e) El conocimiento científico
4. La afirmación principal del texto es:
 - a) Los conceptos de ciencia y tecnología son contrapuestos
 - b) Los conceptos de ciencia y tecnología son diferentes
 - c) Los conceptos de ciencia y tecnología son idénticos
 - d) Los conceptos de ciencia y tecnología
 - e) La tecnología aplica los conocimientos de la ciencia
5. No es una idea secundaria del texto:
 - a) La ciencia estudia las leyes que rigen el universo
 - b) La tecnología aprovecha los conocimientos
 - c) El descubrimiento de la electricidad es un conocimiento científico
 - d) El alumbrado público es una aplicación de la tecnología
 - e) Los conceptos de ciencia y tecnología se confunden entre

