



EL DEBATE

1. ¿Qué es el debate?

Es una dinámica o técnica grupal de discusión para intercambiar ideas sobre un tema de interés colectivo o para resolver problemas, proporcionar o difundir información. Se basa en la polémica, en el enfrentamiento de opiniones, valoraciones y argumentos divergentes de, al menos, dos personas, sobre cualquier tema de interés social. Tiene por función, por consiguiente, poner en discusión lo que sostienen las personas que intervienen en él.

Desde el punto de vista comunicativo, el debate cumple la función apelativa, pues, se pretende que los participantes traten de convencer a los participantes contrarios como a los oyentes.

2. ¿Cómo se estructura el debate?

Todo debate se estructura en cinco momentos:

- a) La presentación por parte del moderador, de los participantes y del tema del debate.
- b) La exposición escueta en un primer mensaje por parte de los participantes, en el que se advierte de sus previsiones e intenciones sobre el debate que se inicia y sobre el tema que se va a discutir.
- c) El desarrollo de las argumentaciones y contra argumentaciones centrales o nucleares del debate.
- d) El último mensaje, al cual se le pueden añadir conclusiones.
- e) La despedida por parte del moderador.

3. ¿Cuál es el grado de formalidad que se debe mantener en el debate?

- En primer lugar, la regla de oro: escuchar con atención y respeto al otro(a), sin interrumpir, hasta que acabe de presentar su argumento.
- En segundo lugar, daremos opción de participar a todos, sin excepciones y en igualdad de condiciones.
- También respetaremos el orden y tiempo de cada intervención establecidos por el moderador (que en este caso será el (la) profesor(a), o quien él (ella) designe). El moderador debe aclarar con claridad y mantener una posición neutral ante las ideas de los demás.
- Finalmente, presentaremos argumentos con fundamento en cada intervención.

4. Realización del debate:

Quienes participan en el debate, deberán defender sus opiniones mediante argumentos (tesis) y contraargumentos (antítesis); es decir, argumentos a favor de algo y

los argumentos en contra, los cuales podrán ir acompañados de refuerzos y de ejemplos; y los espectadores deberán formular sus propias conclusiones (síntesis).

Veamos ahora, a modo de ejemplo cada uno de los argumentos (tesis, antítesis) que podemos proponer siguiendo el siguiente planteamiento: "Se puede fumar o no en los lugares públicos".

La tesis del debate será: SI SE PUEDE FUMAR EN LUGARES PÚBLICOS; y la **antítesis**: NO SE PUEDE FUMAR EN LUGARES PÚBLICOS.

Veamos cada uno de los argumentos:

ARGUMENTOS FAVOR

1. **Primer argumento:** Está permitido fumar en lugares públicos porque todos somos personas libres y, por ello, podemos hacerlo.

Refuerzo de razones:

- a) Nadie nos puede impedir lo que queremos hacer porque cada uno es dueño de su vida.
- b) Los lugares públicos suelen implicar largos momentos de espera y toda persona busca relajarse de diferentes maneras. La manera del fumador es fumando.
- c) Sólo causa daño al fumador, pero no a los demás. Nadie va a contraer una enfermedad pulmonar por permanecer veinte minutos al lado de una persona que está fumando.

2. **Segundo argumento:** El humo del cigarro no afecta directamente al público.

Refuerzo de razones:

- a) Si el fumador tiene cuidado, el humo no llegará a los demás.
- b) Si hubiera sistema de aire acondicionado o buena ventilación no tendría por qué llegar el humo a las personas no fumadoras. Por ejemplo, si la sala de cine tiene gran amplitud y techos altos, el hecho de que una persona que está en los últimos asientos encienda un cigarrillo no tiene por qué molestar a las personas situadas en las primeras butacas.

CONTRAARGUMENTOS

1. **Primer contraargumento:** La libertad no significa hacer lo que uno quiera; sino hacer algo pensando en el bien de los demás.

Refuerzo de razones:

- a) La persona que no piensa en los demás no tiene libertad, porque piensa en sí misma.
- b) La libertad implica tener voluntad para hacer o no algo pensando siempre en los demás; en consecuencia, de no hacerlo, esa persona se deja llevar por sus apetitos y debilidades.

- c) El hecho de permanecer durante cierto tiempo esperando a alguien, no disculpa la molestia que el fumador causa a los que le rodean.
- d) No está bien que uno atente contra su propia vida; y mucho menor contra la de los demás.
- e) Nadie puede pagar las consecuencias de un vicio ajeno.

2. Segundo contraargumento: Por mucho cuidado que tenga el fumador la dirección del humo no dependerá de él, sino de la naturaleza en sí. Por tanto, el fumador no podrá impedir que el humo moleste a los demás.

Refuerzo de razones:

- a) El humo, además, impregna con su olor la ropa de todos los que rodean al fumador, así como el ambiente, haciéndolo también irrespirable. El olor del cigarro es objetivamente desagradable, y hay que padecer una fuerte dependencia para encontrarlo agradable.
- b) Está demostrado científicamente que el humo expedido del cigarro no solamente afecta a la salud del fumador sino también a los que sin desearlo respiran el humo.

ACTIVIDADES

- I. A continuación te presentamos algunas situaciones en las que habrás de argumentar y persuadir.
 - 1. Muchos padres creen que los hijos varones deben tener mayor libertad que las mujeres y las presionan en lo que respecta a la disciplina en la educación y el control de sus actividades. Reúne información sobre este tema. Fija tu posición a favor o en contra de esta tesis y defiéndela. Organiza un debate. Te presentamos algunos argumentos que los padres frecuentemente exponen:
 - A mi hijo no lo cuido tanto, total es varón.
 - Los muchachos pueden llegar tarde a casa, las hijas deben volver temprano.
 - A las hijas no hay que darles tanto permiso como a sus hermanos porque ellas están expuestas a más peligros.
 - 2. Infórmate y sustenta el siguiente tema para presentarlo a debate. La pesca en el Perú: desarrollo y contaminación. Recuerda que todo debate presenta tres fases: planteamiento, argumentación y conclusiones. Completa las conclusiones que a continuación te presentamos y contrástalas.
 - La industria de la harina y aceite de pescado en el Perú es una fuente de riqueza porque...
 - La industria pesquera hoy es una de las más importantes en el Perú por....
 - La alimentación en el Perú podría mejorar sustancialmente gracias a la pesca porque ...
 - Un análisis de la zona del mar peruano está demostrando un desequilibrio ecológico porque...
 - Las fabricas de harina de pescado arrojan sus desechos contaminados al mar, esto provoca
 - De no adecuar sus actividades las fábricas de harina de pescado podrían....

3. Preparemos grupos en clases para el debate de los siguientes temas:
 - a) Drogadicción y alcoholismo en la adolescencia.
 - b) Las barras en los estadios.
 - c) Las pandillas escolares.
 - d) Las pruebas nucleares en el Pacífico.
 - e) La planificación familiar.

ACTIVIDAD DOMICILIARIA

1. ¿En qué se basa el debate?
.....
.....
.....
2. ¿Qué función del lenguaje cumple el debate? ¿Por qué?
.....
.....
.....
3. Busquemos en el periódico o revistas algunas noticias cuyo tema sea motivo de debate público. Recortémoslas y peguémoslas en el cuaderno. Debemos recortar las noticias que observan los dos puntos de vista: a favor y en contra.